

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny
II Liceum Ogólnokształcącego im. Adama Mickiewicza w Raciborzu
na rok szkolny 2023/2024

*Młodości! ty nad poziomy
Wylatuj, a okiem słońca
Ludzkości całe ogromy
Przeniknij z końca do końca!*
Oda do młodości, Adam Mickiewicz

Podstawa prawna:

1. Ustawa z 14.12.2016 r. - Prawo oświatowe (Dz. U. z 2023 r. poz. 900 ze zm.)
2. Ustawa z 7.09.1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. 2022 r. poz. 2230 ze zm.)
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18.08.2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2020 r. poz. 1449)
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 9.08.2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2020 r. poz. 1309)
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14.02.2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.)
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31.02.2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r. poz. 1604)
7. Ustawa z 26.01.1982 r. - Karta Nauczyciela (Dz. U. 2023 r. poz. 984 ze zm.)
8. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka Powszechna z 1948 r.
9. Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20.11.1989 r. (Dz.U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526)
10. Ustawa z 26.10.1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 2023 r. poz. 165 ze zm.)
11. Ustawa z 29.06.2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 172 ze zm.)
12. Ustawa z 9.11.1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2023 r. poz. 700)
13. Ustawa z 29.06.2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2021 r. poz. 1249)
14. Ustawa z 19.08.1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. z 2022 r. poz. 2123 ze zm.)
15. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2.04.1997 r. (Dz.U. z 1997 r. Nr 78, poz. 483 ze zm.)
16. Kierunki nadzoru właściwego kuratora oświaty w roku szkolnym 2022/2023
17. Statut szkoły

Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w II LO w Raciborzu opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie:

- efektów pracy wychowawczo – profilaktycznej w roku szkolnym 2022/2023,
- kierunków realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024,
- ewaluacji przeprowadzonych ankiet z uczniami, nauczycielami i rodzicami nt. samopoczucia uczniów, oczekiwanego wsparcia i zadowolenia z dotychczasowych form pomocy,
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

Diagnoza środowiska szkolnego:

- diagnoza środowiska szkolnego dokonana za pomocą narzędzia badawczego, jakim jest ankieta, która skierowana została do uczniów, nauczycieli i rodziców uczniów naszej szkoły,

- obserwacja uczniów, rozmowy z uczniami, rodzicami, nauczycielami, analiza dokumentów szkolnych prowadzonych przez pedagogów, psychologa, wychowawców, pielęgniarkę szkolną,
- analiza sytuacji problemowych, analiza frekwencji oraz dokumentacji takiej jak opinie/orzeczenia poradni psychologiczno – pedagogicznej oraz innych poradni specjalistycznych,
- analizy dokumentacji, aktów prawnych, przepisów prawa oświatowego,
- analizy kierunków realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024:
 - kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego,
 - wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie,
 - doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego,
 - podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci i wsparcia rodziny,
 - wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej,
 - wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji,
 - wspieranie rozwoju nauki języka polskiego i oświaty polskiej za granicą oraz tworzenie stabilnych warunków do nauczania języka polskiego za granicą przez Instytut Rozwoju Języka Polskiego im. świętego Maksymiliana Marii Kolbego, Ośrodek Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą oraz beneficjentów przedsięwzięć i programów ustanowionych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.
- analizy dokumentacji szkolnej – dokumenty pedagogów i psychologa szkolnego, wychowawców, protokoły Zespołu Wychowawczego,
- analizy sprawozdania z realizacji programu profilaktyki realizowanego z dotacji Miasta Racibórz za rok 2022/2023,
- wniosków z ewaluacji szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego za rok szkolny 2022/2023.

Cele Szkoły

Istotą edukacji szkolnej w Liceum jest harmonijna, zrównoważona i uzupełniająca się realizacja przez nauczycieli celów i zadań w zakresie nauczania, kształcenia umiejętności i wychowania. Dążenie do pełnego i wszechstronnego rozwoju uczniów, kierowanie się ich dobrem, troską o zdrowie, postawę moralną i obywatelską z poszanowaniem godności

osobistej uczniów jest obowiązkiem i nadrzędnym celem pracy edukacyjnej wszystkich nauczycieli.

Dążeniem Szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych,
- jest odpowiedzialny,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny, kreatywny, samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- inne (ważne z perspektywy przyjętych wartości oraz celów wychowawczych i profilaktycznych szkoły).

Cele programu

- dbałość o wszechstronny rozwój ucznia we wszystkich sferach osobowości: w wymiarze intelektualnym, emocjonalnym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym i moralnym,
- diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,
- przygotowanie ucznia do twórczego i adekwatnego funkcjonowania w grupie rówieśniczej i społeczeństwie,
- kształtowanie postawy odpowiedzialności za realizowane zadania,
- zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa,
- stwarzanie przyjaznej atmosfery nauki, sprzyjającej zdobywaniu wiedzy, nowych umiejętności i rozwijaniu potencjału młodzieży,
- wdrażanie i propagowanie w środowisku szkolnym profilaktyki uzależnień i cyberprzemocy,
- rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów oraz nauczycieli,
- edukacja prozdrowotna, promowanie zdrowego stylu życia w zakresie fizycznym i psychicznym,
- kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem,
- rozwiązywanie bieżących sytuacji trudnych w sposób, który modeluje konstruktywne postawy społeczne i samoświadomość,
- działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej wprowadzenie w dziedzictwo Europy, edukacji patriotycznej, poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych itp.,
- kształcenie postaw proekologicznych, odpowiedzialności za środowisko naturalne itp.

Kryterium sukcesu

- równowaga psychiczna, pozytywne usposobienie, optymizm, bezkonfliktowość,
- umiejętność rozwiązywania problemów,
- prawidłowy styl radzenia sobie w różnych sytuacjach,
- sprecyzowane wartości, szacunek do norm i autorytetów,
- silna więź emocjonalna z rodzicami, pozytywne relacje z bliskimi osobami i wsparcie płynące ze środowiska rodzinnego i pozarodzinnego,
- poczucie przynależności do społeczności szkolnej, przyjazny klimat w szkole,
- pozytywny stosunek do nauczycieli i całej społeczności,
- wrażliwość społeczna,
- sukcesy edukacyjne, okazje do osiągnięć i rozpoznawania własnych uzdolnień,
- modelowanie pozytywnych zachowań w domu i w szkole,
- stabilna i adekwatna samoocena, stabilne poczucie własnej wartości, odporność na stres,
- świadomość zagrożeń, jakie niesie za sobą stosowanie psychoaktywnych substancji w tym dopalaczy,
- właściwy sposób używania nowoczesnych technologii,
- wiedza jak radzić sobie ze stresem oraz problemami, wiedzą gdzie mogą znaleźć pomoc w różnych życiowych sytuacjach,
- odpowiedzialność za zdrowie i życie swoje i innych,
- radzenie sobie ze stresem oraz problemami,
- niezgoda na przejawy nietolerancji, poszanowanie odmienności innych ludzi oraz ich poglądów,
- umiejętność poruszania się po rynku pracy.

Czynniki ryzyka, wpływające na powstanie zachowań destrukcyjnych

- słabe więzi rodzinne lub brak dojrzałych więzi w rodzinie,
- trudne usposobienie,
- niewielkie umiejętności społeczne,
- niska samoocena,
- alienacja,
- konflikty i doświadczenie izolacji w rodzinie,
- doświadczenie przemocy w rodzinie,
- rodzina niepełna lub zrekonstruowana,
- rozpad więzi małżeńskiej, brak konsekwencji rodziców, autorytatywność, niewydolność wychowawcza,
- grupa rówieśnicza, w której normą są zachowania dysfunkcyjne,
- odrzucenie przez rówieśników,
- słaba więź ze szkołą,
- niskie wyniki osiągnięte w szkole i brak celów życiowych,
- łatwość zdobywania substancji psychoaktywnych,
- wczesna inicjacja w zachowaniach ryzykownych,
- wielogodzinne spędzanie czasu przy komputerze, życie w świecie wirtualnym,
- przekonania akceptujące przemoc,
- choroba fizyczna, pogorszenie się zdrowia,
- śmierć członka rodziny,
- brak stabilizacji ekonomicznej,
- brak sprecyzowanych celów,

- wczesna inicjacja zachowań ryzykownych, łatwość zdobycia substancji psychoaktywnych,
- problemy emocjonalne, depresje, nerwice, stany lękowe itp.,
- nieodpowiednie mechanizmy radzenia sobie w trudnych, stresogennych sytuacjach.

Metody oraz formy realizowania treści zawartych w programie

Wszystkie cele zawarte w programie wychowawczym realizowane są w ramach:

- lekcji wychowawczych - prowadzonych według programów opracowanych dla poszczególnych klas, z uwzględnieniem doraźnych potrzeb, sugestii rodziców i zainteresowań uczniów,
- lekcji przedmiotowych - na bazie omawianych zagadnień z wykorzystaniem różnych środków przekazu (np. zajęcia, spotkania online),
- zajęć z pedagogami i psychologiem - tematycznych, grupowych, psychoedukacyjnych lub indywidualnych rozmów wspierających i ukierunkowanych na rozwiązywanie problemów wychowawczych oraz konsultacji i interwencji,
- zajęć pozalekcyjnych (również zdalnych) - dodatkowych form pracy w niewielkich grupach osób o określonych zainteresowaniach i umiejętnościach,
- cyklicznych imprez szkolnych i pozaszkolnych,
- spotkań z zaproszonymi gośćmi - naukowcami, funkcjonariuszami policji, psychologami, terapeutami, lekarzami, wybitnymi absolwentami szkoły itp.,
- warsztatów o różnej tematyce prowadzonych przez specjalistów,
- wycieczek integracyjnych i edukacyjnych,
- konkursów i olimpiad przedmiotowych,
- wyjść do placówek kulturalnych,
- akcji charytatywnych, ekologicznych,
- zawodów i imprez sportowych,
- samopomocy uczniowskiej,
- współpracy z rodzicami,
- wolontariatu,
- zajęć warsztatowych prowadzonych przez terapeutów uzależnień,
- pomocy psychologiczno – pedagogicznej, organizowanej adekwatnie do rozpoznanych i zaistniałych problemów (w razie potrzeby w formie zdalnej lub telefonicznej),
- współpracy z instytucjami wspierającymi – adekwatnie do rozpoznanych potrzeb (policja, sąd rodzinny, PCPR, OPS itp.),
- dodatkowych działań interwencyjnych, stosowanych w zależności od zaistniałej sytuacji,
- współpraca z Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną (zebrania, szkolenia i pomoc psychologów z poradni w kierunku zaburzeń emocjonalnych uczniów),
- zajęcia profilaktyczne dla uczniów wszystkich klas, w tym:
 - NOE – dla uczniów klas pierwszych,
 - KOREKTA – dla uczniów pełnoletnich,
 - zajęcia i warsztaty z psychologami z Centrum Doradztwa i Kształcenia Kadr, nt. stresu, sposobów na radzenie sobie z emocjami - uczniowie szkoły,
 - zajęcia dla uczniów klas drugich nt. marihuany z terapeutą ds. uzależnień

Osoby odpowiedzialne za realizację programu:

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,

- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań, czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego, nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- na podstawie dokonanej diagnozy oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla

klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,

- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogami i psychologiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

5. Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

6. Pedagodzy i psycholog szkolny:

- kierują zespołem opracowującym program wychowawczo – profilaktyczny,
- diagnozują środowisko wychowawcze,
- zapewniają uczniom pomoc psychologiczno-pedagogiczną w odpowiednich formach,
- współpracują i wspierają wychowawców i nauczycieli w organizacji i zapewnieniu pomocy psychologiczno – pedagogicznej, rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń szkolnych lub trudności w funkcjonowaniu,
- współpracują z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracują z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,

- współpracują z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- współpracują z sądem, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie, policją, Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej, kuratorami i innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- prowadzą badania i działania diagnostyczne związane z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych,
- rozwiązują problemy dydaktyczne i wychowawcze uczniów,
- rekomendują dyrektorowi szkoły o dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami,
- organizują lub współorganizują różne akcje charytatywne i wolontariat,
- przedstawiają Radzie Pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli.

7. Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- uchwalają (Rada Rodziców) w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

8. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

Wnioski z ewaluacji za rok 2022/2023

Przeprowadzone badania pozwoliły wyciągnąć następujące wnioski:

1. Działania prowadzone przez szkołę przynoszą efekty. Zarówno uczniowie, rodzice i nauczyciele w większości uważają, że pomoc udzielana w szkole jest zadowalająca.

2. Wyniki ankiet dla uczniów na temat uczuć i emocji z jakimi rozpoczynają rok szkolny wykazują pewne rozbieżności. W klasach I są to zazwyczaj przyjemne emocje: radość, nadzieja, ekscytacja, a w klasach II-IV górują nieprzyjemne emocje: lęk i smutek.

3. Większość uczniów ocenia swoje samopoczucie uczniów jako raczej dobre. Tak samo oceniają je ich rodzice i nauczyciele.

4. Pytanie dotyczące wsparcia przez najbliższych wykazuje iż zarówno uczniowie, rodzice i nauczyciele są zgodni i uważają, że uczniowie mogą liczyć na wsparcie ze strony najbliższych. Podobnie rodzice i nauczyciele uważają, że uczniowie mogą liczyć na wsparcie

ze strony nauczycieli wychowawców, pedagogów, psychologa szkolnego, a połowa uczniów podziela to zdanie.

5. Pytanie dotyczące sposobu radzenia sobie w trudnych chwilach wykazuje duże rozbieżności. Uczniowie deklarują, że najczęściej słuchają muzyki lub szukają samotności, aby poradzić sobie w trudnych momentach. Natomiast rodzice uważają, że głównie rozmawiają z nimi o swoich sprawach. Nauczyciele zaś oceniają, że sposobem uczniów na poradzenie sobie w trudnych chwilach jest rozmowa z kolegą, koleżanką.

W dalszym ciągu należy monitorować samopoczucie uczniów, reagować na zmiany nastroju poprzez rozmowę z uczniem, proponowanie rozmowy z pedagogiem lub psychologiem szkolnym. Należy zweryfikować powód nieprzyjemnych emocji, które towarzyszą uczniom klas II-IV w związku z powrotem do szkoły.

Należy rozmawiać z uczniami na temat wyrażania emocji, radzenia sobie z nimi, sposobów poszukiwania pomocy w trudnych sytuacjach czy radzenia sobie ze stresem. Warto przeprowadzać na zajęciach wychowawczych pogadanki psychologiczne, warsztaty na różnego rodzaju tematy. Należy również zwrócić większą uwagę na relacje rówieśnicze – wspomaganie uczniów w nawiązywaniu kontaktów poprzez zwiększenie integracji klasowych.

Należy również położyć nacisk na wartości rodziny i grona specjalistów, aby młody człowiek mógł świadomie i mądrze dokonywać wyborów do rozmów w sytuacjach trudnych.

Tematyka, która powinna być omawiana na lekcjach wychowawczych lub zajęciach z pedagogami/psychologiem szkolnym to: hejt, przemoc, wsparcie w poszukiwaniu własnej drogi zawodowej, radzenie sobie ze stresem, szkodliwość gier komputerowych, mediów społecznościowych, integracja, depresja, nieśmiałość, lęk, akceptacji siebie i rówieśników.

Sposób realizacji programu wychowawczo – profilaktycznego uwzględnia wytyczne Ministerstwa Zdrowia, SANEPID i wszelkie przepisy mające wpływ na pracę szkoły. W tym zakresie wytyczne programu podlegają modyfikacji w zależności od bieżącej sytuacji na poziomie lokalnym oraz ogólnokrajowym i są realizowane tak, by zapewnić bezpieczeństwo uczniów w związku z panującym kryzysem. Cele i zadania mogą dynamicznie ulegać zmianie, a nawet być zawieszane.