

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny
II Liceum Ogólnokształcącego im. Adama Mickiewicza w Raciborzu
na rok szkolny 2024/2025

*Młodości! ty nad poziomy
Wylatuj, a okiem słońca
Ludzkości całe ogromy
Przeniknij z końca do końca!*
Oda do młodości, Adam Mickiewicz

Podstawa prawna:

1. Ustawa z 14.12.2016 r. - Prawo oświatowe (Dz. U. z 2023 r. poz. 900 ze zm.)
2. Ustawa z 7.09.1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. 2022 r. poz. 2230 ze zm.)
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18.08.2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2020 r. poz. 1449)
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 9.08.2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2020 r. poz. 1309)
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14.02.2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.)
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31.02.2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r. poz. 1604)
7. Ustawa z 26.01.1982 r. - Karta Nauczyciela (Dz. U. 2023 r. poz. 984 ze zm.)
8. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka Powszechna z 1948 r.
9. Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20.11.1989 r. (Dz.U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526)
10. Ustawa z 26.10.1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 2023 r. poz. 165 ze zm.)
11. Ustawa z 29.06.2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 172 ze zm.)
12. Ustawa z 9.11.1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2023 r. poz. 700)
13. Ustawa z 29.06.2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2021 r. poz. 1249)

14. Ustawa z 19.08.1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. z 2022 r. poz. 2123 ze zm.)
15. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2.04.1997 r. (Dz.U. z 1997 r. Nr 78, poz. 483 ze zm.)
16. Kierunki nadzoru właściwego kuratora oświaty w roku szkolnym 2024/2025
17. Statut szkoły

Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w II LO w Raciborzu opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie:

- I. efektów pracy wychowawczo – profilaktycznej w roku szkolnym 2023/2024,
- II. kierunków realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025,
- III. ewaluacji przeprowadzonych ankiet z uczniami, nauczycielami i rodzicami nt. samopoczucia uczniów, oczekiwanego wsparcia i zadowolenia z dotychczasowych form pomocy,
- IV. innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- I. powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- II. zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,

- III. respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- IV. współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- V. współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- VI. inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

Diagnoza środowiska szkolnego:

- I. diagnoza środowiska szkolnego dokonana za pomocą narzędzia badawczego, jakim jest ankieta, która skierowana została do uczniów, nauczycieli i rodziców uczniów naszej szkoły,
- II. obserwacja uczniów, rozmowy z uczniami, rodzicami, nauczycielami, analiza dokumentów szkolnych prowadzonych przez pedagogów, psychologa, wychowawców, pielęgniarkę szkolną,
- III. analiza sytuacji problemowych, analiza frekwencji oraz dokumentacji takiej jak opinie/orzeczenia poradni psychologiczno – pedagogicznej oraz innych poradni specjalistycznych,
- IV. analizy dokumentacji, aktów prawnych, przepisów prawa oświatowego,
- V. analizy kierunków realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025:
 - a. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
 - b. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
 - c. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
 - d. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
 - e. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
 - f. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
- VI. analizy dokumentacji szkolnej – dokumenty pedagogów i psychologa szkolnego, wychowawców, protokoły Zespołu Wychowawczego,

- VII. analizy sprawozdania z realizacji programu profilaktyki realizowanego z dotacji Miasta Racibórz za rok 2023/2024,
- VIII. wniosków z ewaluacji szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego za rok szkolny 2023/2024.

Cele Szkoły

Istotą edukacji szkolnej w Liceum jest harmonijna, zrównoważona i uzupełniająca się realizacja przez nauczycieli celów i zadań w zakresie nauczania, kształcenia umiejętności i wychowania. Dążenie do pełnego i wszechstronnego rozwoju uczniów, kierowanie się ich dobrem, troską o zdrowie, postawę moralną i obywatelską z poszanowaniem godności osobistej uczniów jest obowiązkiem i nadrzędnym celem pracy edukacyjnej wszystkich nauczycieli.

Dążeniem Szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- I. kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- II. zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- III. szanuje siebie i innych,
- IV. jest odpowiedzialny,
- V. zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- VI. zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- VII. jest tolerancyjny,
- VIII. korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- IX. jest ambitny, kreatywny, samodzielny,
- X. posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- XI. szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- XII. jest odporny na niepowodzenia,
- XIII. integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- XIV. inne (ważne z perspektywy przyjętych wartości oraz celów wychowawczych i profilaktycznych szkoły).

Cele programu

- I. dbałość o wszechstronny rozwój ucznia we wszystkich sferach osobowości: w wymiarze intelektualnym, emocjonalnym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym i moralnym,
- II. diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,
- III. przygotowanie ucznia do twórczego i adekwatnego funkcjonowania w grupie rówieśniczej i społeczeństwie,
- IV. kształtowanie postawy odpowiedzialności za realizowane zadania,
- V. zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa,
- VI. stwarzanie przyjaznej atmosfery nauki, sprzyjającej zdobywaniu wiedzy, nowych umiejętności i rozwijaniu potencjału młodzieży,

- VII. wdrażanie i propagowanie w środowisku szkolnym profilaktyki uzależnień i cyberprzemocy,
- VIII. rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów oraz nauczycieli,
- IX. edukacja prozdrowotna, promowanie zdrowego stylu życia w zakresie fizycznym i psychicznym,
- X. kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem,
- XI. rozwiązywanie bieżących sytuacji trudnych w sposób, który modeluje konstruktywne postawy społeczne i samoświadomość,
- XII. działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej wprowadzenie w dziedzictwo Europy, edukacji patriotycznej, poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych itp.,
- XIII. kształcenie postaw proekologicznych, odpowiedzialności za środowisko naturalne itp.

Kryterium sukcesu

- I. równowaga psychiczna, pozytywne usposobienie, optymizm, bezkonfliktowość,
- II. umiejętność rozwiązywania problemów,
- III. prawidłowy styl radzenia sobie w różnych sytuacjach,
- IV. sprecyzowane wartości, szacunek do norm i autorytetów,
- V. silna więź emocjonalna z rodzicami, pozytywne relacje z bliskimi osobami i wsparcie płynące ze środowiska rodzinnego i pozarodzinnego,
- VI. poczucie przynależności do społeczności szkolnej, przyjazny klimat w szkole,
- VII. pozytywny stosunek do nauczycieli i całej społeczności,
- VIII. wrażliwość społeczna,
- IX. sukcesy edukacyjne, okazje do osiągnięć i rozpoznawania własnych uzdolnień,
- X. modelowanie pozytywnych zachowań w domu i w szkole,
- XI. stabilna i adekwatna samoocena, stabilne poczucie własnej wartości, odporność na stres,
- XII. świadomość zagrożeń, jakie niesie za sobą stosowanie psychoaktywnych substancji w tym dopalaczy,
- XIII. właściwy sposób używania nowoczesnych technologii,
- XIV. wiedza jak radzić sobie ze stresem oraz problemami, wiedzą gdzie mogą znaleźć pomoc w różnych życiowych sytuacjach,
- XV. odpowiedzialność za zdrowie i życie swoje i innych,
- XVI. radzenie sobie ze stresem oraz problemami,
- XVII. niezgoda na przejawy nietolerancji, poszanowanie odmienności innych ludzi oraz ich poglądów,
- XVIII. umiejętność poruszania się po rynku pracy.

Czynniki ryzyka, wpływające na powstanie zachowań destrukcyjnych

- I. słabe więzi rodzinne lub brak dojrzałych więzi w rodzinie,
- II. trudne usposobienie,
- III. niewielkie umiejętności społeczne,
- IV. niska samoocena,
- V. alienacja,
- VI. konflikty i doświadczenie izolacji w rodzinie,

- VII. doświadczenie przemocy w rodzinie,
- VIII. rodzina niepełna lub zrekonstruowana,
- IX. rozpad więzi małżeńskiej, brak konsekwencji rodziców, autorytatywność, niewydolność wychowawcza,
- X. grupa rówieśnicza, w której normą są zachowania dysfunkcyjne,
- XI. odrzucenie przez rówieśników,
- XII. słaba więź ze szkołą,
- XIII. niskie wyniki osiągnięte w szkole i brak celów życiowych,
- XIV. łatwość zdobywania substancji psychoaktywnych,
- XV. wczesna inicjacja w zachowaniach ryzykownych,
- XVI. wielogodzinne spędzanie czasu przy komputerze, życie w świecie wirtualnym,
- XVII. przekonania akceptujące przemoc,
- XVIII. choroba fizyczna, pogorszenie się zdrowia,
- XIX. śmierć członka rodziny,
- XX. brak stabilizacji ekonomicznej,
- XXI. brak sprecyzowanych celów,
- XXII. wczesna inicjacja zachowań ryzykownych, łatwość zdobycia substancji psychoaktywnych,
- XXIII. problemy emocjonalne, depresje, nerwice, stany lękowe itp.,
- XXIV. nieodpowiednie mechanizmy radzenia sobie w trudnych, stresogennych sytuacjach.

Metody oraz formy realizowania treści zawartych w programie

Wszystkie cele zawarte w programie wychowawczym realizowane są w ramach:

- I. lekcji wychowawczych - prowadzonych według programów opracowanych dla poszczególnych klas, z uwzględnieniem doraźnych potrzeb, sugestii rodziców i zainteresowań uczniów,
- II. lekcji przedmiotowych - na bazie omawianych zagadnień z wykorzystaniem różnych środków przekazu (np. zajęcia, spotkania online),
- III. zajęć z pedagogami i psychologiem - tematycznych, grupowych, psychoedukacyjnych lub indywidualnych rozmów wspierających i ukierunkowanych na rozwiązywanie problemów wychowawczych oraz konsultacji i interwencji,
- IV. zajęć pozalekcyjnych (również zdalnych) - dodatkowych form pracy w niewielkich grupach osób o określonych zainteresowaniach i umiejętnościach,
- V. cyklicznych imprez szkolnych i pozaszkolnych,
- VI. spotkań z zaproszonymi gośćmi - naukowcami, funkcjonariuszami policji, psychologami, terapeutami, lekarzami, wybitnymi absolwentami szkoły itp.,
- VII. warsztatów o różnej tematyce prowadzonych przez specjalistów,
- VIII. wycieczek integracyjnych i edukacyjnych,
- IX. konkursów i olimpiad przedmiotowych,
- X. wyjść do placówek kulturalnych,
- XI. akcji charytatywnych, ekologicznych,
- XII. zawodów i imprez sportowych,
- XIII. samopomocy uczniowskiej,

- XIV. współpracy z rodzicami,
- XV. wolontariatu,
- XVI. zajęć warsztatowych prowadzonych przez terapeutów uzależnień,
- XVII. pomocy psychologiczno – pedagogicznej, organizowanej adekwatnie do rozpoznanych i zaistniałych problemów (w razie potrzeby w formie zdalnej lub telefonicznej),
- XVIII. współpracy z instytucjami wspierającymi – adekwatnie do rozpoznanych potrzeb (policja, sąd rodzinny, PCPR, OPS itp.),
- XIX. dodatkowych działań interwencyjnych, stosowanych w zależności od zaistniałej sytuacji,
- XX. współpraca z Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną (zebrania, szkolenia i pomoc psychologów z poradni w kierunku zaburzeń emocjonalnych uczniów),
- XXI. zajęcia profilaktyczne dla uczniów wszystkich klas, w tym:
 - a) NOE – dla uczniów klas pierwszych,
 - b) KOREKTA – dla uczniów pełnoletnich,
 - c) zajęcia i warsztaty z psychologami z Centrum Doradztwa i Kształcenia Kadr, nt. stresu, sposobów na radzenie sobie z emocjami - uczniowie szkoły,
 - d) zajęcia dla uczniów klas drugich nt. marihuany z terapeutą ds. uzależnień.

Osoby odpowiedzialne za realizację programu:

1. Dyrektor szkoły:

- a) stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- b) sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- c) stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- d) współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań, czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego, nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- e) nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- a) uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- b) opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,

- c) opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- d) uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- e) uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- a) współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- b) reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- c) reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- d) przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- e) udzielają uczniom pomocy w przewyżnianiu niepowodzeń szkolnych,
- f) kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- g) rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- h) wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

4. Wychowawcy klas:

- a) diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- b) rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- c) na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- d) przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- e) zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- f) są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- g) oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- h) współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogami i psychologiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- i) wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- j) rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- k) dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- l) podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,

- m) współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- n) podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

5. Zespół wychowawców:

- a) opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- b) analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- c) ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- d) przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- e) inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

6. Pedagodzy i psycholog szkolny:

- a) kierują zespołem opracowującym program wychowawczo – profilaktyczny,
- b) diagnozują środowisko wychowawcze,
- c) zapewniają uczniom pomoc psychologiczno-pedagogiczną w odpowiednich formach,
- d) współpracują i wspierają wychowawców i nauczycieli w organizacji i zapewnieniu pomocy psychologiczno – pedagogicznej, rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń szkolnych lub trudności w funkcjonowaniu,
- e) współpracują z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- f) zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- g) współpracują z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- h) współpracują z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- i) współpracują z sądem, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie, policją, Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej, kuratorami i innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- j) prowadzą badania i działania diagnostyczne związane z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych,
- k) rozwiązują problemy dydaktyczne i wychowawcze uczniów,
- l) rekomendują dyrektorowi szkoły o dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami,
- m) organizują lub współorganizują różne akcje charytatywne i wolontariat,
- n) przedstawiają Radzie Pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli.

7. Rodzice:

- a) współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- b) uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,

- c) uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- d) zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- e) współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- f) dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- g) uchwalają (Rada Rodziców) w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

8. Samorząd uczniowski:

- a) jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- b) uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- c) współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- d) prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- e) reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- f) propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- g) dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- h) może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

Wnioski z ewaluacji za rok 2023/2024

Przeprowadzone badania pozwoliły wyciągnąć następujące wnioski:

1. Wsparcie emocjonalne i edukacyjne:
 - a) zarówno rodzice, jak i uczniowie oczekują większego wsparcia emocjonalnego. Rodzice wskazują na potrzebę dostosowania działań szkoły do zaleceń orzeczeń, a uczniowie oczekują bardziej indywidualnego podejścia i uwagi ze strony nauczycieli,
 - b) wśród uczniów dominuje potrzeba rozmów i lepszego zrozumienia przez wychowawców i pedagogów. Widać zapotrzebowanie na lekcje dotyczące zdrowia psychicznego, co wskazuje na rosnące zainteresowanie tematami dotyczącymi samopoczucia emocjonalnego.
2. Zaangażowanie rodziców:
 - a) rodzice wskazują, że warsztaty i wspólne spotkania, takie jak pikniki czy inne formy integracji, mogłyby poprawić zaangażowanie w życie szkoły,
 - b) z kolei część rodziców ma trudność z określeniem, co mogłoby zwiększyć ich uczestnictwo, co sugeruje potrzebę aktywniejszej komunikacji i zaproszenia do współpracy.
3. Potrzeby dodatkowego wsparcia i tematyka zajęć profilaktycznych:
 - a) rodzice i uczniowie wskazują na zainteresowanie tematami związanymi z akceptacją siebie, prokrastynacją, zdrowiem psychicznym oraz przeciwdziałaniem zaburzeniom odżywiania i przemocy. Wskazuje to na konieczność wprowadzenia i rozszerzenia działań edukacyjnych na te obszary.
 - b) Jako dodatkowe wsparcie rodzice najczęściej wymieniają warsztaty umiejętności radzenia sobie ze stresem, indywidualne spotkania z psychologiem oraz grupy wsparcia rówieśniczego jako najbardziej

przydatne formy wsparcia. Wynika z tego, że rodzice widzą potrzebę działań wzmacniających kompetencje emocjonalne dzieci.

4. Ocena Dotychczasowej Pomocy:

a) większość odpowiedzi wskazuje, że dotychczasowa pomoc w szkole jest zadowalająca, jednak część uczniów i rodziców wskazuje na bagatelizowanie problemów przez szkołę. Konieczne może być podjęcie działań w kierunku poprawy komunikacji i wczesnego reagowania na sygnały od uczniów.

5. Adaptacja dzieci do nowego środowiska szkolnego:

a) Rodzice wskazali, że najczęściej występujące emocje na początku roku szkolnego to lęk, ekscytacja, nadzieja i radość. Lęk jest dominującą emocją, co sugeruje, że dzieci mogą potrzebować większego wsparcia w adaptacji do nowego środowiska szkolnego.

Rekomendacje:

- I. Rozwijanie wsparcia emocjonalnego i zdrowia psychicznego poprzez wprowadzenie większej liczby lekcji dotyczących zdrowia psychicznego.
- II. Zwiększenie integracji i zaangażowania rodziców poprzez organizowanie spotkań warsztatowych, pikników oraz programów edukacyjnych dla rodziców, co może pomóc w budowaniu silniejszych więzi i większego zaangażowania w życie szkoły.
- III. Poprawa komunikacji i reakcji na problemy. Niezbędne jest zapewnienie, że problemy uczniów są traktowane poważnie i odpowiednio szybko rozwiązywane.
- IV. Zwiększenie wsparcia adaptacyjnego dla uczniów klas I, np. poprzez organizację warsztatów oraz zajęć wychowawczych skupiających się na zarządzaniu emocjami i budowaniu relacji.

Sposób realizacji programu wychowawczo – profilaktycznego uwzględnia wytyczne Ministerstwa Zdrowia, SANEPID i wszelkie przepisy mające wpływ na pracę szkoły. W tym zakresie wytyczne programu podlegają modyfikacji w zależności od bieżącej sytuacji na poziomie lokalnym oraz ogólnokrajowym i są realizowane tak, by zapewnić bezpieczeństwo uczniów w związku z panującym kryzysem. Cele i zadania mogą dynamicznie ulegać zmianie, a nawet być zawieszane.